

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение
«Детский сад № 110»

образовательной деятельности по обучению грамоте
на тему: «По следам украденного алфавита »
для детей подготовительной группы (6-7лет)

Автор:

Теребова О.В.

учитель-логопед

I квалификационная категория

г. Ярославль

2017 год

Конспект занятия по обучению грамоте в логопедической подготовительной группе

«По следам украденного алфавита»

Цель: Закрепить и обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах.

Задачи:

Коррекционно-образовательные:

- обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах;
- формировать умение составлять из слогов слова, упражнять в чтении слогов, слов
- обогащение и активизация словаря;
- закреплять умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями;

коррекционно-развивающие:

- развивать связную речь (монологическую и диалектическую формы)
- развивать фонематический слух;
- развитие внимания, мышления, памяти;
- развитие мелкой моторики;

коррекционно-воспитательные:

- воспитывать любознательность, творческую активность;
- воспитывать умение работать в коллективе.

Оборудование: компьютер, 2 коробки (синяя и зелёная), предметные картинки (рюкзак, куртка, бинокль, фонарь и т. д.), 3 коробки разного размера ,буквы из картона, письмо, ватман, маркер, разрезные элементы букв ,предметные картинки с разрезными слогами, бумажные следы.

<p>Закрепление понятий звук, буква, слог.</p>	<p>Основная часть : 1.»Идентификация голоса» Л: Прошу на космический корабль .Но чтобы управлять кораблём ,каждый должен пройти идентификацию голоса: каждому будет задан вопрос, отвечать нужно полным ответом. Вопросы: Чем звук отличается от буквы? Звук «Б» -это гласный или согласный? Звук «А»-это гласный или согласный? Назови слово ,которое начинается с твёрдого звука «К». Сколько слогов в слове машина? Звук «З» это глухой или звонкий звук? Назови слово в котором один слог? Л: Экипаж к полёту готов?</p>	<p>Компьютер (запись вопросов)</p>
<p>Развитие голоса, Дыхания.</p>	<p>2.Дыхательно-голосовое упражнение «Взлетаем..» Вдох носом, тихо у-у-у-у-у громче У-У-У громко У-У-У-У. Л: Полёт проходит нормально. Экипаж к высадке готов? Д: Готовы! Повторить дыхательно-голосовые упражнения (от громкого до тихого) У-У-У-у-у-у</p> <p>Л: Ребята, мы на планете ШЕЖЕСА! Посмотрите, кажется нам послание от космических пиратов! Читаем послание: -Земляне ,вам никогда не найти буквы . Они зашифрованы и запечатаны .</p>	<p>Конверт с письмом Картинка с пиратом. 4 коробки с пиратскими печатями. Бумажные следы</p>

<p>Зрительное восприятие. Развитие мелкой моторики. Закрепление понятия буква.</p>	<p>Л: Посмотрите, ребята, здесь огромная коробка с пиратской печатью ,чтобы её открыть мы должны пойти по следам пиратов и разгадать все их секреты. Отправляемся в путь.</p> <p>3. Игра «Найди букву». Л: Ребята ,посмотрите, какая странная картина. Здесь спрятаны буквы, давайте их найдём . Давайте вспомним ,что такое буква? Д: Букву мы пишем , читаем , рисуем. (Дети находят буквы и обводят на картине) Л: Попробуем открыть коробку. В ней Ещё одна коробка и на ней такая же пиратская печать.</p> <p>4.Игра «Собери букву» Л: Продолжаем идти по следам. И они привели нас к новому заданию. Ребята перед вами части разрезанных букв, давайте соберём как можно больше букв, которые вы знаете. (Дети собирают буквы из частей) Л: Открываем коробку. И снова в ней ещё одна коробка с пиратской печатью. Л:Ребята,пираты постарались, и я думаю, нам нужно отдохнуть .</p>	<p>(приклеенные на полу)</p> <p>Ватман, чёрный маркер.</p> <p>Разрезанные части букв.</p>
--	--	---

<p>Зрительно-моторная координация. Целостность восприятия. Профилактика дисграфии.</p>	<p>4. Физкультминутка. Игра « Будь внимателен» Л: Ребята, давайте ещё раз вспомним, что такое звук, буква, слог, слово. Д: Звук мы слышим и произносим. Букву пишем и читаем. Слог это гласная и согласная буквы вместе. Слово состоит из слогов. Л: Когда я назову гласный звук, руки вверх. Когда я называю согласный звук, руки в сторону. Слог, хлопнуть. Слово, обнять себя руками. А, З, РА, У, АП, КАША, О, ОХ, БУКВА, Ж, АМ, ШКАФ, И, Б. Л: Идём по следам дальше.</p>	
<p>Координация движения. Концентрация внимания. Закрепление понятий звук, буква, слог, слово.</p>	<p>6.Игра « Составь слово». Л: Ребята, перед вами слоги и картинки. Нужно составить из слогов слова. Каждый выбирает себе картинку и слоги. (Дети под музыку составляют слова) Л: Посмотрите внимательно, подходит ли картинка к слову, которое вы составили. Л: Откроем коробку и опять в ней ещё одна коробка с пиратской печатью. Л: Идём дальше по следам.</p>	<p>Карточки со слогами. Картинки.</p>
<p>Закрепление понятие слог. Обучение чтению по слогам. Концентрация внимания.</p>	<p>7. Игра « Отгадай загадку». Л: Всех учу, а сама молчу? Д: АЗБУКА. Л: Слово спрятано под звуковой схемой и схема эта неправильная. Давайте исправим ошибки и откроем отгадку. Л: Открываем коробку, и наконец, находим алфавит. Давайте достанем буквы и вернём их жителям планеты.</p>	<p>Пособие по звуковому анализу.</p>

<p>Формирование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие мышления, внимания.</p>	<p>(Дети вешают буквы на магнитную доску) Л: Возвращаемся на корабль. Игровое упражнение «Взлетаем». (см 2) Л: Ребята, новое звуковое письмо , слушаем. Итог: Л: Мы совершили космическое путешествие. Какое задание было самым трудным? Какое задание было самым интересным? Л: Ребята, мы не справились бы с этими заданиями, если бы не знали, что такое звук, буква, слог ,слово.</p>	<p>Компьютер.</p>
--	--	-------------------

Список используемой литературы:

1. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия»Москва , 2002
2. Т. А. Ткаченко « Готовимся к школе» Москва, 2008
3. И. Г. Сухин « Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» Ярославль, 2002
4. З.Е. Агранович « Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург ,2001
5. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» Москва ,2004
6. «Играем и учимся» Николаев А. Москва,2013
7. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Санкт-Петербург» ,2004
8. Т.Р. Кислова « По дороге к азбуке» Москва ,2002.