

Муниципальное дошкольное образовательное учреждение  
«Детский сад № 110»

образовательной деятельности по обучению грамоте  
на тему: «По следам украденного алфавита »  
для детей подготовительной группы (6-7лет)

Автор:

Теребова О.В.

учитель-логопед

I квалификационная категория

г. Ярославль

2017 год

## **Конспект занятия по обучению грамоте в логопедической подготовительной группе**

### **«По следам украденного алфавита»**

**Цель:** Закрепить и обобщить полученные знания о звуках, буквах, слогах, словах.

**Задачи:**

#### **Коррекционно-образовательные:**

- обобщить знания о гласных и согласных звуках и буквах;
- формировать умение составлять из слогов слова, упражнять в чтении слогов, слов
- обогащение и активизация словаря;
- закреплять умение отвечать на вопросы распространёнными предложениями;

#### **коррекционно-развивающие:**

- развивать связную речь (монологическую и диалектическую формы)
- развивать фонематический слух;
- развитие внимания, мышления, памяти;
- развитие мелкой моторики;

#### **коррекционно-воспитательные:**

- воспитывать любознательность, творческую активность;
- воспитывать умение работать в коллективе.

**Оборудование:** компьютер, 2 коробки (синяя и зелёная), предметные картинки (рюкзак, куртка, бинокль, фонарь и т. д. ), 3 коробки разного размера ,буквы из картона, письмо, ватман, маркер, разрезные элементы букв ,предметные картинки с разрезными слогами, бумажные следы.



<p>Закрепление понятий звук, буква, слог.</p>	<p><b>Основная часть :</b>  <b>1.»Идентификация голоса»</b>  Л: Прошу на космический корабль .Но чтобы управлять кораблём ,каждый должен пройти идентификацию голоса: каждому будет задан вопрос, отвечать нужно полным ответом.  Вопросы:  Чем звук отличается от буквы?  Звук «Б» -это гласный или согласный?  Звук «А»-это гласный или согласный?  Назови слово ,которое начинается с твёрдого звука «К».  Сколько слогов в слове машина?  Звук «З» это глухой или звонкий звук?  Назови слово в котором один слог?  Л: Экипаж к полёту готов?</p>	<p>Компьютер (запись вопросов)</p>
<p>Развитие голоса, Дыхания.</p>	<p><b>2.Дыхательно-голосовое упражнение</b>  <b>«Взлетаем..»</b>  Вдох носом, тихо у-у-у-у-у громче У-У-У громко У-У-У-У.  Л: Полёт проходит нормально.  Экипаж к высадке готов?  Д: Готовы!  Повторить дыхательно-голосовые упражнения (от громкого до тихого)  У-У-У-у-у-у</p> <p>Л: Ребята, мы на планете ШЕЖЕСА!  Посмотрите, кажется нам послание от космических пиратов!  Читаем послание:  -Земляне ,вам никогда не найти буквы . Они зашифрованы и запечатаны .</p>	<p>Конверт с письмом  Картинка с пиратом.  4 коробки с пиратскими печатями.  Бумажные следы</p>

<p>Зрительное восприятие. Развитие мелкой моторика. Закрепление понятия буква.</p>	<p>Л: Посмотрите, ребята, здесь огромная коробка с пиратской печатью ,чтобы её открыть мы должны пойти по следам пиратов и разгадать все их секреты. Отправляемся в путь.</p> <p><b>3. Игра «Найди букву».</b> Л: Ребята ,посмотрите, какая странная картина. Здесь спрятаны буквы, давайте их найдём . Давайте вспомним ,что такое буква? Д: Букву мы пишем , читаем , рисуем. (Дети находят буквы и обводят на картине) Л: Попробуем открыть коробку. В ней Ещё одна коробка и на ней такая же пиратская печать.</p> <p><b>4.Игра «Собери букву»</b> Л: Продолжаем идти по следам. И они привели нас к новому заданию. Ребята перед вами части разрезанных букв, давайте соберём как можно больше букв, которые вы знаете. (Дети собирают буквы из частей) Л: Открываем коробку. И снова в ней ещё одна коробка с пиратской печатью. Л:Ребята,пираты постарались, и я думаю, нам нужно отдохнуть .</p>	<p>(приклеенные на полу)</p> <p>Ватман, чёрный маркер.</p> <p>Разрезанные части букв.</p>
--	--	---

<p>Зрительно-моторная координация. Целостность восприятия. Профилактика дисграфии.</p>	<p><b>4. Физкультминутка.</b> <b>Игра « Будь внимателен»</b> Л: Ребята, давайте ещё раз вспомним, что такое звук, буква , слог, слово. Д: Звук мы слышим и произносим. Букву пишем и читаем. Слог это гласная и согласная буквы вместе. Слово состоит из слогов. Л: Когда я назову гласный звук, руки вверх. Когда я называю согласный звук , руки в сторону. Слог ,хлопнуть. Слово ,обнять себя руками. А, З, РА,У, АП, КАША, О, ОХ, БУКВА,Ж, АМ, ШКАФ, И, Б. Л: Идём по следам дальше.</p>	
<p>Координация движения. Концентрация внимания. Закрепление понятий звук, буква, слог, слово.</p>	<p><b>6.Игра « Составь слово».</b> Л: Ребята, перед вами слоги и картинки. Нужно составить из слогов слова. Каждый выбирает себе картинку и слоги. (Дети под музыку составляют слова) Л: Посмотрите внимательно, подходит ли картинка к слову, которое вы составили. Л: Откроем коробку и опять в ней ещё одна коробка с пиратской печатью. Л: Идём дальше по следам.</p>	<p>Карточки со слогами. Картинки.</p>
<p>Закрепление понятие слог. Обучение чтению по слогам. Концентрация внимания.</p>	<p><b>7. Игра « Отгадай загадку».</b> Л: Всех учу, а сама молчу? Д: АЗБУКА. Л: Слово спрятано под звуковой схемой и схема эта неправильная. Давайте исправим ошибки и откроем отгадку. Л: Открываем коробку, и наконец, находим алфавит. Давайте достанем буквы и вернём их жителям планеты.</p>	<p>Пособие по звуковому анализу.</p>

<p>Формирование навыка звукового анализа и синтеза. Развитие мышления, внимания.</p>	<p>(Дети вешают буквы на магнитную доску)  Л: Возвращаемся на корабль.  <b>Игровое упражнение «Взлетаем».</b>  (см 2)  Л: Ребята, новое звуковое письмо , слушаем.  <b>Итог:</b>  Л: Мы совершили космическое путешествие.  Какое задание было самым трудным?  Какое задание было самым интересным?  Л: Ребята, мы не справились бы с этими заданиями, если бы не знали, что такое звук, буква, слог ,слово.</p>	<p>Компьютер.</p>
--	--	-------------------

Список используемой литературы:

1. В.В. Коноваленко С.В. Коноваленко «Фронтальные логопедические занятия» Москва , 2002
2. Т. А. Ткаченко « Готовимся к школе» Москва, 2008
3. И. Г. Сухин « Весёлые скороговорки для «непослушных» звуков» Ярославль, 2002
4. З.Е. Агранович « Логопедическая работа по преодолению нарушений слоговой структуры слов у детей» Санкт-Петербург ,2001
5. Л.Н. Смирнова «Логопедия в детском саду» Москва ,2004
6. «Играем и учимся» Николаев А. Москва,2013
7. З.Е. Агранович «Сборник домашних заданий» Санкт-Петербург» ,2004
8. Т.Р. Кислова « По дороге к азбуке» Москва ,2002.